

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОСНОВАМ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссий-**  
**ской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности**  
**2012/2013 учебного года**

**Москва 2013**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Подготовка методической базы школьного и муниципального этапов Олимпиады школьников по ОБЖ.....	3
2. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура.....	5
3. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура.....	8
4. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде .....	10
 <i>Приложение 1. Примеры олимпиадных заданий теоретической секции и методики их оценивания на региональном этапе олимпиады школьников по ОБЖ в 2009 г.</i>	
(в средней возрастной группе 9 классы).....	13
 <i>Приложение 2. Примеры олимпиадных заданий теоретической секции и методики их оценивания на региональном этапе олимпиады школьников по ОБЖ В 2009 г.</i>	
(в старшей возрастной группе 10-11 классы).....	21
 <i>Приложение 3. Примеры олимпиадных заданий секции тестирования и методики оценивания результатов на региональном этапе олимпиады школьников по ОБЖ в 2009 г.</i>	
(в средней возрастной группе 9 классы).....	29
 <i>Приложение 4. Примеры олимпиадных заданий практического тура и методики оценивания результатов на региональном этапе олимпиады школьников по ОБЖ в 2009 г. ....</i>	
	33

## **1. Подготовка методической базы школьного и муниципального этапов Олимпиады школьников по ОБЖ**

Методическая база школьного и муниципального этапов Олимпиады по ОБЖ должна быть сориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволит в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы участников по обеспечению безопасности личности, общества и государства, а также повысить мотивацию обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Ответственность за подготовку методической базы школьного этапа возлагается на предметно-методическую комиссию муниципального этапа Олимпиады, а за подготовку методической базы муниципального этапа на предметно-методическую комиссию регионального этапа Олимпиады. Эту деятельность предметно-методические комиссии в лице специалистов рабочей группы начинают до объявления Олимпиады, и осуществляют в определенной последовательности.

Во-первых, уточняются принципы и подходы к построению содержания конкурсных мероприятий Олимпиады. Эффективной формой организации этой работы являются совещания и круглые столы с привлечением широкого круга представителей и специалистов системы образования в области безопасности жизнедеятельности, системы здравоохранения, МЧС России, МВД России, военных комиссариатов и воинских частей.

Во-вторых, на основе уточненной методологической базы, начинается формирование содержания конкурсов Олимпиады и в первую очередь устанавливается объем теоретических и практических знаний, которыми должны владеть участники. Для этого рекомендуется использовать программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности, а именно:

- стандарт основного общего образования по ОБЖ;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за

счет времени вариативной части базисного учебного плана (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 27 апреля 2007 г. № 03-898);

- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования, в т.ч.: программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2001); программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (изд-во «Дрофа», 2005);

- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в т.ч.: программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2001); программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авторов В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (изд-во «Дрофа», 2005);

- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

В- третьих, анализируется содержание курса ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с целью определения полного объема информации, которая будет использована для составления конкурсных заданий.

Только после такой предварительной процедуры специалисты приступают к самому трудоемкому этапу подготовки методической базы школьного и муниципального этапов Олимпиады – разработке конкурсных заданий теоретического и практического туров.

Председатель предметно-методической комиссии раздает поручения по разработке заданий специалистам и назначает сроки выполнения этого поручения. Для новой Олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания.

После создания массива олимпиадных заданий предметно-методическая комиссия приступает к процедуре корректировки и уточнения критериев и показателей оценки их выполнения.

Разработка заданий завершается их экспертизой. Оценка качества конкурсных заданий должна быть проведена не менее чем тремя специалистами.

На основе разработанной документации рабочая группа предметно-методической комиссии готовит информационные и методические материалы для рассылки в местные органы управления в сфере образования и образовательные организации для формирова-

ния состава участников Олимпиады. Кроме того, предметно-методическая комиссия пересылает организации-устроителю школьного и муниципального этапов Олимпиады документацию с перечнем необходимого оснащения, оборудования и объектов, необходимых для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады.

## **2. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий теоретического тура**

Олимпиадные задания теоретического тура школьного и муниципального этапов Олимпиады состоят из двух частей:

- а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания (примеры заданий и методика их оценки приведены в приложении 1 и 2);
- б) вторая часть – тестирование (примеры тестов и методика их оценки приведены в приложении 3).

В теоретическом туре школьного и муниципального этапов Олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задание, состоящее не менее, чем из 20 вопросов, а также не менее 20 тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

Теоретические задания по тематике оказания первой медицинской помощи в первом туре не предусматриваются, поскольку эта тематика представлена на втором (практическом) туре Олимпиады.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому предметно-методической комиссии муниципального и регионального этапов Олимпиады необходимо подготовить задания отдельно для обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

- а) вопросы задания должно быть сформулировано ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать их двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач включаемых в вопросы исключить не информативность их содержания для поиска ответа, а также возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между разным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

- «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

ж) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безо-

пасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

- с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участник Олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;
- на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.
- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов необходимо использовать тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) оптимизировать содержание тестов: минимумом числа заданий, за короткое время, быстро, объективно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа учащихся.

Тест должен состоять из минимального количества заданий, достаточных для полного определения уровня подготовки (обучения).

### **3. Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура**

Олимпиадные задания практического тура школьного и муниципального этапов Олимпиады (примеры заданий приведены в приложении 4) должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре предметно-методическим комиссиям школьного и муниципального этапов Олимпиады необходимо разработать следующие задания:

не менее 3 заданий по оказанию первой медицинской помощи;

не менее 4 заданий по выживанию в условиях природной среды;

не менее 4 заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

не менее 4 заданий по основам военной службы (только для старшеклассников 10-11 классы).

Олимпиадные задания практического тура по выполнению приемов оказания первой медицинской помощи должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приемов оказания первой медицинской помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования;



б) в заданиях должны быть представлены следующие тематические линии:

- первая медицинская помощь при отморожениях;
- первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая медицинская помощь при химических и термических ожогах;
- первая медицинская помощь при отравлениях;
- первая медицинская помощь при поражениях электрическим током;
- первая медицинская помощь при кровотечениях;
- первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая медицинская помощь при переломах;
- проведение реанимационных мероприятий;

в) при разработке заданий по оказанию первой медицинской помощи, перечень ошибок указывать таким образом, чтобы в случае совершения хотя бы одной из них задание признавалось не выполненным и участнику выставлялось 0 баллов;

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы должны отвечать следующим общим требованиям:

а) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания:

- задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту);
- задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия;
- задания по преодолению препятствий без специального снаряжения (переправа по горизонтальной веревке; переправа по горизонтальному бревну; переправа по наклонному бревну; переправа по качающимся перекладинам; движение по подвесному бревну; преодоление этапов «Бабочка», «Паутина», «Ромб»; преодоление заболоченного участка по кочкам с помощью жердей; движение по узкому лазу;

б) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура могут быть включены об-

щие для участников средней и старшей возрастной групп задания: решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «конца Александрова»; передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

в) в олимпиадные задания по основам военной службы в зависимости от места проведения тура включаются задания только для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования: элементы строевой и начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места; выполнение строевых приемов в движении в строю и на месте; стрельба из пневматического оружия, определение званий рядового, сержантского и офицерского состава, символики видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации и др.

#### **4. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде**

При организации подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов Олимпиады встает вопрос о выборе учебников и учебно-методической литературы раскрывающей обязательное базовое содержание предметной области ОБЖ.

Преподавание учебного предмета ОБЖ в основной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность, т.к. обязательный минимум содержания по этому курсу должен быть реализован в течение одного года, в 8 классе. В то же время действующие учебники успешно обеспечивают реализацию содержания (примерно такого же объема, как обязательный минимум содержания) в течение 5 лет и обеспечивают преподавание ОБЖ как регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения.

При подготовке школьников к школьному и муниципальному этапу Олимпиады и освоения учебного материала изучаемого на ступени основного общего образования как федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения целесообразно использовать учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного

общего образования (авторы В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.Н. Вангородский и др. издательство «Дрофа»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (под редакцией А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов (автор И.К. Топоров, издательство «Просвещение»).

При подготовке школьников к школьному и муниципальному этапу Олимпиады и освоения учебного материала изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования как федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения целесообразно использовать учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для среднего (полного) общего образования (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский и др. издательство «Дрофа»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (авторы А.Т. Смирнов и др., издательство «Просвещение»); учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель»); мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса (под редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, издательство ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение»).

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

В процессе подготовки к Олимпиаде идет поиск и Интернет-ресурсов поддерживающих вопросы методической работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности, разработки содержания и степени сложности теоретических и практических олимпиадных заданий. К таким Интернет-ресурсам можно отнести:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
5. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
6. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
7. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
8. <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
9. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
10. [http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka\\_bez.htm](http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm) Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России по Томской области
11. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
12. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
13. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
14. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
15. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/pdd/](http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/) Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
16. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/your\\_safety/?id18=20741&i18=2](http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2) Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
17. [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlennie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlennie_1.html) Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
18. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
19. [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
20. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru). Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

**ПРИМЕРЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ СЕКЦИИ И МЕТОДИКИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЖ В 2009 г. (в средней возрастной группе 9 классы)**

**Задание 1. Найдите на рисунке не менее 10 источников возможного пожара и травм для ребенка на кухне.**



**Правильные ответы** (перечень опасностей, изображенных на рисунке):

1. Кухонные полотенца сушатся над плитой.
2. Маленький ребенок один на кухне в окружении массы опасностей.
3. Из крана льется очень горячая вода.
4. Ребенок трогает рукой сковороду с горячим содержимым.
5. В столе бутылки с ядовитыми жидкостями.
6. Шнур электрочайника имеет поврежденную изоляцию.
7. Шнур электрочайника свисает со стола.
8. Электрочайник стоит на краю стола.
9. В одну розетку включено несколько электробытовых приборов.

10. Спички разбросаны, достигаемы для ребенка.
11. Тостер перегрелся, никто за ним не следит.
12. Рукоятка сковороды обращена наружу от плиты.
13. Кухонный коврик сморщен.
14. О брошенную у двери игрушку можно споткнуться.

**Оценка задания.** Хотя на рисунке можно обнаружить 14 источников опасности, участникам предлагается определить только 10. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**, при этом, за каждый правильный ответ начисляется по 2 балла.

**Задание 2.** Находясь в лесу, вы обнаружили, что возвратились на то же место, где побывали не так давно. День пасмурный, сориентироваться по солнцу не представляется возможным. При входе в лес в 8 часов солнце светило вам прямо в глаза. Железнодорожное полотно осталось за спиной, перпендикулярно вашему направлению движения. Собирая грибы, вы не заметили, что тучи закрыли солнце. Стал накрапывать мелкий дождь, похолодало. Вы будете пытаться сориентироваться, используя признаки местных предметов. Какие? Поясните более подробно.

**Решение** (вариант ответа):

Определение сторон горизонта по признакам местных предметов основано на положении этих предметов по отношению к солнцу:

- деревья, большие камни и скалы с северной стороны обрастают мхом;
- муравейники в лесу почти всегда находятся с южной стороны деревьев;
- северная сторона муравейника круче южной;
- ягоды раньше приобретают окраску зрелости с южной стороны;
- ветки деревьев чаще и длиннее всегда с южной стороны;
- на северной стороне деревьев кора всегда грубее и темнее, чем на южной;
- кольцевые слои годовых приростов древесины всегда шире с южной стороны;
- на северных окраинах лесных полей и прогалин трава, как правило, гуще.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**, при этом: 8 правильных ответов оценивается в 20 баллов; 7 правильных ответов в 18 баллов; 6 правильных ответов в 16 баллов; 5 правильных ответов в 14 баллов; 4 правильных ответа в 10 баллов; 3 правильных ответа в 8 баллов; 2 правильных ответа в 5 баллов; 1 правильный ответ в 3 балла.

**Задание 3. Ниже приведен рассказ очевидца землетрясения.**

«Городок наш был небольшой, находился вдали от моря и крупных рек. Мне там нравилось жить до тех пор, пока я не столкнулся с таким страшным явлением природы, как землетрясение.

Произошло всё ранним утром, наверно, часов в 8. Я готовился уйти на работу, но тут вдруг земля начала уходить из-под ног, мои картины на стенах начали качаться. Казалось, стекла вот-вот треснут. Двери начали сами собой хлопать, в ушах стоял звон посуды... О, это было ужасно. Я безумно испугался, стал кричать, звать на помощь. Мне казалось, что всё вот-вот рухнет на меня.

Бросился к лифту, хотел спуститься на нем вниз, так как живу на десятом этаже, но он не работал. Пришлось идти по лестнице. Кое-как спустился, вышел на улицу весь в панике, не зная, что дальше делать, куда бежать... Я слышал, что при землетрясении иногда возможны цунами, оползни, обвалы. Мне стало до того страшно, что я упал без сознания. Очнулся в машине "скорой помощи", которую вызвали соседи, увидев меня лежащим на земле. Это землетрясение в 9 баллов я запомню надолго».

**Проведите анализ поведения рассказчика при землетрясении, что в нем верно, а что нет, и дайте свои обоснованные пояснения.**

**Решение (вариант ответа):**

Одно из правил поведения гласит, что надо действовать спокойно, без паники. Так как рассказчик находился в помещении на десятом этаже, то выбегать на улицу не стоило. Лучше было встать в проеме внутренних дверей или в уголке комнаты, подальше от окон и тяжелых предметов. При землетрясении нельзя пользоваться лифтом, так как он может выйти из строя.

Цунами, оползни и обвалы бывают при значительно более сильном землетрясении - от 7 и более баллов. Да и какое возможно цунами, если город находился далеко от моря. Данное же землетрясение, судя по описанию очевидца, скорее всего, было в 4 балла.

**Оценка задания.** Проведенный участником анализ поведения рассказчика при землетрясении оценивается жюри максимальной оценкой в **30 баллов** по следующим критериям:

- знаниевый компонент правил безопасного поведения при землетрясении, его характеристик, первичных и вторичных поражающих факторов максимально оценивается до 12 баллов;

- аналитическая грамотность в использовании и сравнении фактов и понятий в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера, четкость и доказательность основных положений анализа оценивается до 10 баллов;
- самостоятельность суждения, смысловое единство, оригинальность стиля и формы изложения оценивается до 8 баллов.

**Задание 4. Основываясь на знаниях в области пожарной безопасности заполните таблицу, соотнеся ваши ответы в правой части с вопросами в левой части таблицы.**

№ п/п	Вопросы	Ответы на вопросы
1.	<b>Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением?</b>	Тушить электропроводку под напряжением нельзя пенным огнетушителем.
2.	<b>Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?</b>	При использовании углекислотного огнетушителя не допускается прикасаться к раструбу и держать его в горизонтальном положении.
3.	<b>Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке использовать химический пенный огнетушитель?</b>	Химический пенный огнетушитель нельзя использовать для тушения одежды, которая загорелась на человеке.
4.	<b>С какой целью используют при пожаре в помещении распыленную струю?</b>	Распыленную струю используют при пожаре в помещении для понижения температуры среды и для более эффективного тушения пламени.
5.	<b>При поражении, какого участка поверхности тела при ожогах 2 и 3 степени возникает ожоговая болезнь?</b>	Ожоговая болезнь возникает при поражении 30-35% тела.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом, за каждый правильный ответ начисляется по 2 балла. Если не найдено ни одного правильного ответа, баллы не начисляются.

**Задание 5. Оповещение населения, при авариях на химически опасных объектах, осуществляется по радиовещательным и телевизионным сетям, по заранее разработанным органами управления ГОЧС типовым текстам информации.**

**Вам предлагается:**



***составить примерный вариант текста информации об аварии на химически опасном объекте, учитывая необходимость эвакуации части населения из возможной зоны химического заражения;***

***разработать инструкцию (рекомендации) для эвакуируемого населения при движении на зараженной местности.***

**Решение (вариант ответа):**

***Примерный вариант текста информации об аварии на химическом объекте***

Внимание! Говорит управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Граждане! На химическом комбинате произошла авария с выбросом хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении Рабочего поселка. Населению улиц Народной, Весенней и Молодежной, немедленно покинуть свои дома и собраться на площади Космонавтов к 17 часам, для эвакуации в безопасную зону. В дальнейшем действовать в соответствии с указаниями органов ГОЧС и местного самоуправления. О возможности возвращения к месту жительства (работы) будет объявлено дополнительно после ликвидации последствий аварии.

***Инструкция для эвакуируемого населения  
по правилам безопасного поведения при движении на зараженной местности***

1. Услышав информацию об аварии, необходимо надеть средства защиты органов дыхания и кожи, закрыть окна и форточки, отключить электроприборы, перекрыть газ, погасить огонь в печах, взять документы, ценные вещи, при необходимости теплую одежду и питание (трехдневный запас непортящихся продуктов), предупредить соседей, быстро, без паники выйти из здания (помещения) и следовать на сборный эвакуационный пункт, для эвакуации в безопасную зону.

2. Выходить из зоны химического заражения необходимо в сторону, перпендикулярную направлению ветра. Избегайте перехода через туннели, овраги, лощины, так как в низких местах больше концентрация ядовитых веществ.

3. При эвакуации транспортом уточните время и место посадки. Не опаздывайте и не приходите раньше назначенного срока. Напомните об отъезде соседям.

4. При движении на зараженной местности соблюдайте следующие правила:

- двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыли;
- не прислоняйтесь к зданиям и не касайтесь окружающих предметов;
- не наступайте на встречающиеся на пути капли жидкости или порошкообразные россыпи неизвестных веществ;
- не снимайте средства индивидуальной защиты;
- при обнаружении на коже, одежде, обуви, средствах индивидуальной защиты капель аварийно химически опасных веществ удалите их тампоном из бумаги, ветоши или носовым платком, по возможности промойте зараженное место водой;
- оказывайте помощь пострадавшим, детям и престарелым, не способным двигаться самостоятельно;
- не принимайте пищу, не пейте воду.

5. Об устранении опасности химического поражения и о порядке дальнейших действий население извещают специально уполномоченные органы или милиция.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание, которое состоит из 2-х частей – **30 баллов**, при этом:

- примерный вариант текста информации об аварии на химически опасном объекте, где должны учитываться знаниевый компонент, смысловое единство, оригинальность стиля и формы изложения, оценивается до 12 баллов;
- инструкция для эвакуируемого населения по правилам безопасного поведения при движении на зараженной местности, должны учитываться знаниевый компонент, структура, логика последовательности изложения и смысловое единство, содержание, оригинальность стиля и формы изложения, оценивается до 18 баллов;
- при неполном или недостаточном изложении во второй части задания правил движения на зараженной местности, при условии наличия других рекомендаций снимается до 10 баллов.

**Задание 6. Вы заметили, что напротив вашего дома неизвестные влезают в окно или на балкон соседнего дома. Ваши действия.**

**Решение** (вариант ответа):

- немедленно вызывать по телефону милицию;
- постараться незаметно сфотографировать место происшествия или наблюдать за действиями злоумышленников, запомнив их приметы, марку и номер их машины или мо-

тоцикла;

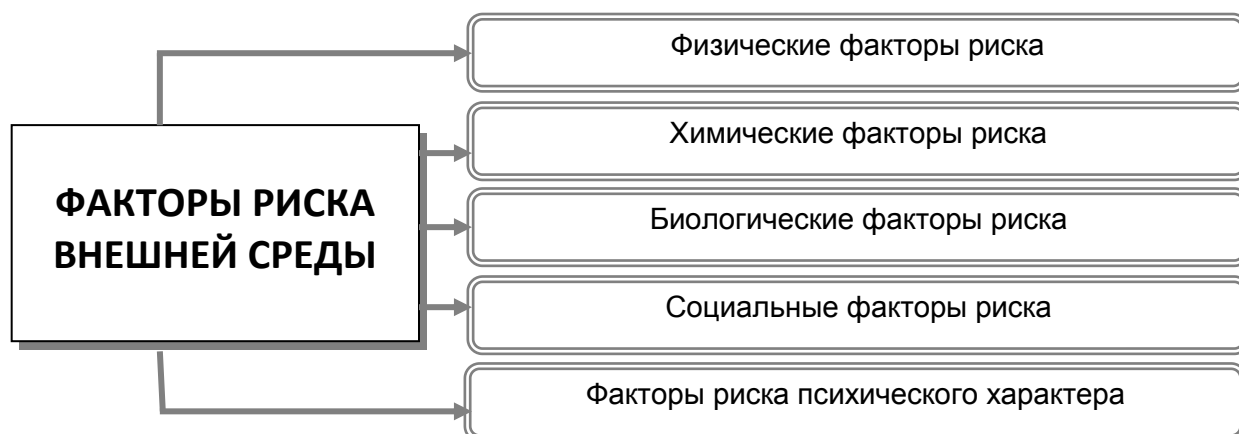
- предупредить соседей, выйти на улицу и по прибытии наряда милиции указать им на место происшествия и сообщить приметы преступников.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- при наличии правильного ответа по одной позиции начисляется -3 балла;
- при наличии правильных ответов по двум позициям начисляется - 7 баллов;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

**Задание 7. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Вам предлагается заполнить таблицу, вписав в неё основные факторы риска внешней среды, отдельно дайте краткую характеристику каждому фактору.**

**Решение первой части задания:**



**Решение второй части задания (вариант ответа):**

Под *физическим воздействием внешней среды* на организм человека понимают главным образом облучение электромагнитными излучениями естественного или искусственного происхождения в результате воздействия приборов и аппаратуры, использующих электрическую энергию (мощные радиостанции, радиолокационные станции, линии электропередач и другие энергетические объекты, бытовые электроприборы: телевизоры, микроволновые печи, мобильные телефоны, электронные игры и др.).

Самым мощным природным фактором физического воздействия является солнечный свет. Длительное пребывание на солнце может привести к ожогам различной степени, вызвать тепловой или солнечный удар.

*Химическими факторами риска* являются химические вещества, используемые человеком на производстве и в быту, и оказывающие неблагоприятное воздействие на организм человека.

*Биологические факторы риска* связаны с воздействием на организм человека опасных (безусловно-вредных) и условно-вредных микроорганизмов. Опасные для здоровья человека микроорганизмы являются источником развитием инфекционного заболевания, в случае, если организм не имеет соответствующей защиты. Условно-вредные в обычных условиях не вызывают каких-либо заболеваний у человека, однако, когда организм ослаблен вследствие простудного или хронического заболевания, недостаточного питания, авитаминоза, стресса, утомления и т. д., они могут вызвать заболевания.

*Социальные факторы риска* связаны с жизнью людей. Революционные преобразования почти всегда вызывают в обществе социальную напряженность, которая может оказать негативное влияние на состояние здоровья отдельного человека и общества в целом. Основными из этих факторов считаются неуверенность в завтрашнем дне, невозможность предсказать исход событий, явлений, ситуаций, разрушение устоев, традиций, обычаев, взглядов.

*Факторы риска психического характера* связаны со специфическим аспектом жизнедеятельности человека, его психическим здоровьем, которое можно отнести к главному фактору, определяющему качество нашей жизни. От него в значительной мере зависит личное счастье человека, его успехи, взаимоотношения с другими людьми, поведение в различных ситуациях, его восприятие окружающей действительности, её эмоциональная окраска, характер поведения и все аспекты физического здоровья.

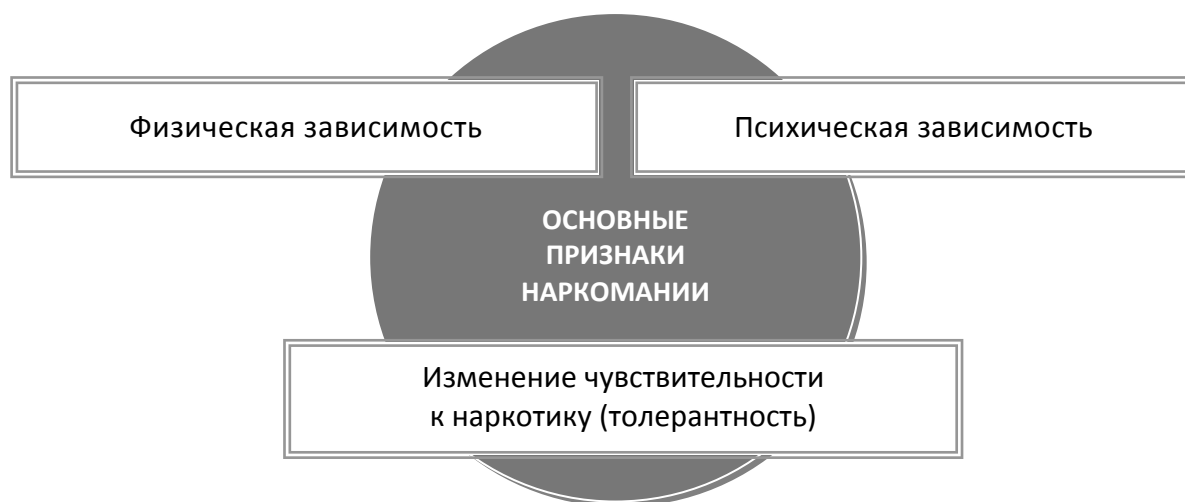
**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание, которое состоит из 2-х частей – **20 баллов**, при этом:

- за правильное решение первой части задания начисляется 5 баллов (по 1 баллу за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются;
- за правильное решение второй части задания начисляется 5 баллов (по 1 баллу за каждую из пяти позиций). При этом оценивается знаниевый компонент, логика и смысловое содержание ответа. Если по какой-либо позиции ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются.

**ПРИМЕРЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ СЕКЦИИ И МЕТОДИКИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЖ В 2009 г. (в старшей возрастной группе 10-11 классы)**

**Задание 1.** В последние годы в России наркомания приобретает масштабы национальной трагедии. Она затрагивает, прежде всего, молодое поколение (уже проникла в школы). Некоторые группы подростков и молодежи особенно подвержены большому риску, быть приобщенными к наркотикам. Вам предлагается заполнить таблицу, указав в ней основные признаки наркомании, дать им краткую характеристику и объяснить, в чем заключается социальная опасность употребления наркотиков?

**Решение** первой части задания:



**Решение** второй части задания (вариант ответа):

*Физическая зависимость* употребления наркотиков заключается в состоянии особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека, связанное с хроническим употреблением наркотических препаратов. Она проявляется интенсивными физическими расстройствами, развивающимися сразу, как только действие препарата прекращается.

*Психическая зависимость* выражается в болезненном стремлении (влечении) непрерывно или периодически принимать наркогенный препарат с тем, чтобы вновь испытывать определенные ощущения, либо изменить свое психическое состояние. Оно возни-

кает во всех случаях систематического употребления наркотиков, нередко - после однократного приема.

*Толерантность* выражается в появлении привыкания к наркотическим препаратам, когда наблюдается все менее выраженная реакция на очередное введение того же самого их количества. Поэтому для достижения прежнего психофизического эффекта больному требуется более высокая доза наркотика. А через какое-то время и новая доза оказывается недостаточной.

**Решение** третьей части задания (вариант ответа):

Социальная опасность употребления наркотиков:

- одноразовое употребление наркотика создает реальные предпосылки для систематического употребления наркотиков;
- систематическое употребление наркотика для подростка неизбежно приводит к развитию непреодолимой зависимости, как психической, так и физиологической. Это происходит практически сразу;
- употребление наркотика происходит всегда по пути возрастания и зависимости, и количества наркотического вещества. На определенном этапе это отрицательно сказывается на становлении личности молодого человека, его учебе и карьере, всегда чревато разрушением здоровья в молодом возрасте;
- употребление наркотиков создает реальные предпосылки для отчуждения от сверстников, отдаления от прежних друзей;
- наркомания, как правило, сопровождается воровством, обманом, проституцией и реальным преступлением. Употребление наркотика не является оправданием антиобщественного или антисоциального поведения;
- любой наркотик оказывает более сильное воздействие на не окрепший организм молодого человека по сравнению со взрослым и этим причиняет подростку еще больший вред.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание, которое состоит из 3-х частей – **20 баллов**, при этом:

- за правильное решение первой части задания начисляется 6 баллов (по 2 баллу за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются;

- за правильное решение второй части задания начисляется 9 баллов (по 3 балла за каждую из трех позиций). При этом оценивается знаниевый компонент и смысловое содержание ответа. Если по какой-либо позиции ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются;
- за правильное решение третьей части задания начисляется до 5 баллов. При этом оценивается знаниевый компонент, смысловое содержание и доказательная база ответа. Если по какой-либо позиции ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются.

**Задание 2. Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает, и запишите её полностью.**

- а) ...значительные материальные потери...;
- б) ...или окружающей природной среде...;
- в) ...сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления...;
- г) ...и нарушение условий жизнедеятельности людей...;
- д) ...которые могут повлечь или повлекли за собой...;
- е) ...понимается обстановка на определенной территории...;
- ж) ...человеческие жертвы, ущерб здоровью людей...;
- з) ...катастрофы, стихийного или иного бедствия...

### **Решение**

Это определение чрезвычайной ситуации.

Под *чрезвычайной ситуацией* понимается обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

**Оценка задания.** Оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- баллы не начисляются, если составленная фраза не соответствует данному определению;
- если участником правильно пояснено, что означает фраза, но сама фраза не соответствует данному определению, начисляется – 2 балла.

**Задание 3. Основываясь на знаниях в области защиты населения и территорий от природных пожаров, предложите рекомендации по выходу из зоны лесного пожара, а также**

**рекомендации населению при угрозе перехода лесного пожара на жилые дома и постройки.**

**Решение первой части задания (вариант ответа):**

- выходить из опасной зоны быстро, перпендикулярно к направлению движения огня;
- выйдя на открытое пространство или поляну, дышать воздухом возле земли – там он менее задымлен, рот и нос при этом прикрыть ватно-марлевой повязкой или тряпкой;
- после выхода из зоны пожара сообщить о месте, размерах и характере пожара в противопожарную службу, в администрацию населенного пункта, лесничество и т.п., а также местному населению.

**Решение второй части задания (вариант ответа):**

- по возможности эвакуировать всех членов семьи, которые не смогут оказать помощь при защите дома от пожара;
- заранее договориться с соседями и членами своей семьи о совместных мерах по борьбе с огнем;
- слушать передачи местных средств массовой информации о пожаре;
- закрыть все наружные окна и двери, вентиляционные отверстия снаружи дома;
- в доме: наполнить водой ванны, раковины и другие емкости. Снаружи: наполнить водой бочки и ведра;
- приготовить мокрые тряпки, ими можно будет затушить угли или небольшое пламя;
- при приближении огня обливаться крышу и стены дома водой; обливаться крышу, когда на нее станут падать искры и угли;
- постоянно осматривать территорию дома и двора с целью обнаружения огня или тлеющих углей.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание, которое состоит из 2-х частей – **15 баллов**, при этом:

- при решении первой части задания оценивается знаниевый компонент, умение последовательно и логично изложить смысловое и полное содержание рекомендаций. Максимальная оценка - 7 баллов. Если ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются;
- при решении второй части задания оценивается знаниевый компонент, умение последовательно и логично изложить смысловое и полное содержание рекомендаций. Максимальная оценка - 8 баллов. Если ответ не верен, или не указан, баллы не начисляются.



**Задание 4. Составьте памятку школьнику о правилах безопасного поведения на уроках химии, где необходимо отразить общие правила безопасности, правила безопасной работы с газовыми горелками и электронагревательными приборами, правила обращения с кислотами, щелочами и другими химическими реактивами.**

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *30 баллов*, при этом оценивается:

- знаниевый компонент и полнота отражения общих правил безопасности на уроках химии – до 6 баллов;
- знаниевый компонент и полнота отражения правил безопасной работы с газовыми горелками и электронагревательными приборами на уроках химии – до 9 баллов;
- знаниевый компонент и полнота отражения правил обращения с кислотами, щелочами и другими химическими реактивами на уроках химии – до 9 баллов;
- смысловое единство, логика и последовательность изложения материала, структурированность работы – до 6 баллов.

**Задание 5. Современный комплекс проблем безопасности определяется как системно выстроенное представление о совокупности взаимосвязанных угроз безопасности личности, общества и государства на глобальном уровне. Многие из новых угроз ставят под вопрос само существование жизни на Земле. Сформулируйте, какие на Ваш взгляд глобальные проблемы (угрозы) современности ставят под вопрос существование жизни на Земле.**

**Решение (вариант ответа):**

- достижение человечеством в результате активной жизнедеятельности предельного порога устойчивости биосферы (невосполнимость природных ресурсов; предельная площадь и продуктивность возделываемых земель; загрязнение биосферы при ограниченных способностях окружающей среды к регенерации);
- резкий рост численности населения Земли;
- неизбежное снижение динамики развития мировой цивилизации;
- перенасыщенность планеты оружием массового уничтожения и угроза «ядерной зимы» в случае применения ядерного оружия;
- астероидная опасность с последствиями, аналогичными применению ядерного

оружия.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**, при этом оценивается:

- максимальное отражение глобальных проблем безопасности и их смысловое единство – до 10 баллов;
- грамотность использования знаний в области проблем международной и национальной безопасности, теоретическая аргументация своей позиции основанной на теоретических знаниях – до 6 баллов;
- самостоятельность суждения, оригинальность стиля и формы изложения – до 4 баллов.

**Задание 6.** В настоящее время в обстановке практически непрерывного возникновения военных конфликтов, разгула международного терроризма, возрастания количества и масштабов природных и техногенных катастроф ощущается постоянная необходимость как в силах РСЧС, так и гражданской обороны. В связи с этим нарастает потребность создания единой системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, которую предлагается назвать *Российской системой гражданской защиты*. Вам предлагается изложить свою обоснованную точку зрения о целесообразности создания такой системы.

Примечание: Ваша точка зрения может быть как положительной, так и отрицательной.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**, при этом оценивается:

- грамотность использования знаний в области организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны – до 6 баллов;
- смысловое единство, логика и наличие аргументированных выводов – до 10 баллов;
- самостоятельность суждения, оригинальность стиля и формы изложения – до 4 баллов.

**Задание 7.** Основываясь на знаниях в области основ обороны государства и воинской обязанности, Вам предлагается ответить на следующие блоки вопросов:

**1. Кто является конструктором (главным конструктором) перечисленных единиц вооружения? Выберите фамилию и впишите напротив видов вооружения.**

**Ответ**

Автомата АКМ - Калашников М.Т.

Вертолета Ка-26 - Камов Н.И.

Гидросамолета-истребителя - Григорович Д.П.

Пистолета ПМ-9 - Макаров Н.Ф.

Космического корабля «Восток» - Королев С.П.

Реактивного бомбардировщика Ил-28 - Ильюшин С.В.

Самозарядного карабина СКС-45 - Симонов С.Г.

Самолета «Илья Муромец» - Сикорский И.И.

Танка Т-34 - Кошкин М.И.

Трехлинейной винтовки образца 1891 г. - Мосин С.И.

**2. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским, в Вооруженных Силах Российской Федерации:**

**Ответ:**

Солдат - матрос

Ефрейтор - старший матрос

Сержант - старшина 2-й статьи

Старшина - главный корабельный старшина

Прапорщик - мичман

Лейтенант - лейтенант

Капитан - капитан-лейтенант

Майор - капитан 3 ранга

Полковник - капитан 1 ранга

Генерал - адмирал

**3. Перечислите не менее 5 воинских ритуалов**

**Ответ:**

1. Принятие Военной присяги.

2. Вручение боевого знамени.
3. Торжественное траурное захоронение.
4. Парад войск
5. Чествование ветеранов.
6. Проводы военнослужащих в запас.
7. Производство салютов
8. Строевой смотр.
9. Посвящение в боевую специальность
10. Воинское приветствие.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **25 баллов:**

- за правильный ответ на первый блок вопросов - 10 баллов (по 1 баллу за каждую из десяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен, баллы не начисляются;
- за правильный ответ на второй блок вопросов - 10 балла (по 1 баллу за каждую из десяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен, баллы не начисляются;
- за правильный ответ на третий блок вопросов - 5 баллов (по 1 баллу за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен, баллы не начисляются.

Приложение 3

**ПРИМЕРЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СЕКЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ И МЕТОДИКИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ**

**ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЖ В 2009 г. (в средней возрастной группе 9 классы)**

№	Тестовые задания	Макс балл	Порядок оценки тестовых заданий
1	2	3	4
1.	<b>Как необходимо поступить велосипедисту, подъезжающему к остановке, когда автобус трогается от остановки, оповещая об этом других участников движения включением указателя поворота:</b> а) подадите сигнал звонком для всех участников движения; б) уступите дорогу, т.к. автобус начинает движение от остановки; в) проедите мимо, т.к. автобус еще не начал движение.	3,0	За правильный ответ начисляется- 1,0 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов
2.	<b>Для безопасной работы на компьютере необходимо:</b> а) своевременно удалять пыль с монитора, источник света за монитором; работать не больше 25 минут непрерывно; б) верхний свет должен быть ярким; кресло, диван должны размещаться не ближе 1-1,5 м; работать не больше 4 часов в день; в) своевременно удалять пыль с монитора, источник света справа от монитора; работать не больше 35 минут непрерывно.	2,0	За правильный ответ начисляется – 0,5балла За неправильный ответ выставляется – 0 баллов
3.	<b>Регулярное закаливание обеспечивает:</b> а) высокую работоспособность за компьютером; б) активную физиологическую деятельность, укрепление силы воли; в) длительные физические нагрузки, укрепление зрения.	1,0	За правильный ответ начисляется- 0,5 балла За неправильный ответ выставляется – 0 баллов
4.	<b>Если вы перед надвигающейся грозой находитесь в лодке вдали от берега, то:</b> а) немедленно начнете грести к берегу; б) бросите якорь и ляжете на дно лодки; в) броситесь в воду и отплывете от лодки.	1,0	За правильный ответ начисляется- 0,5 балла За неправильный ответ выставляется – 0 баллов
5.	<b>В какой последовательности необходимо вызывать пожарную охрану:</b> а) позвонить по телефону «01»; сообщить о возникновении пожара; назвать свою фамилию; сказать, как удобнее, быстрее проехать; б) позвонить по телефону «01»; сообщить количество этажей в доме, спросить фамилию диспетчера; сказать, как удобнее, быстрее проехать; в) позвонить по телефону «01»; сообщить о возникновении пожара; назвать точный адрес, количество этажей в	3,0	За правильный ответ начисляется- 1,0 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов

	доме; сказать, как удобнее, быстрее проехать.		
6.	<b>Передвижение по болоту будет безопасным, если:</b> а) идти по моховой полосе, расстояние между идущими 3-4 м; б) расстояние между идущими 5-7 м, все имеют шесты длиной 3-4 м; в) расстояние между идущими 3-4 м, впереди идущий имеет шест длиной 5-7 м;	3,0	За правильный ответ начисляется – 1,0 балл За неправильный ответ выставляется – 0 баллов
7.	<b>В случае эвакуации из зоны аварии на химически - опасном объекте с выбросом АХОВ прибыв на место размещения, в первую очередь необходимо:</b> а) промыть глаза, прополоскать рот, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать; б) немедленно зарегистрироваться, затем сменить одежду, вытереть обувь, пройти в здание и умыться; в) снять верхнюю одежду, промыть глаза, прополоскать рот, принять душ с мылом.	4,0	За правильный ответ начисляется – 1,0 балл За неправильный ответ выставляется – 0 баллов
8.	<b>Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:</b> а) оставаться на месте до приезда пожарных, приступить к тушению огня; б) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону; в) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.	3,0	За правильный ответ начисляется – 1,0 балл За неправильный ответ выставляется – 0 баллов
9.	<b>Первые признаки наркотического отравления:</b> а) повышение мышечного тонуса, покраснение кожи; б) беспричинный смех, кровотечение из носа; в) горечь во рту, пожелтение кожи, тошнота и рвота.	2,0	За правильный ответ начисляется – 0,5 балла. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов
10.	<b>В каких местах запрещается пешеходу переходить через дорогу:</b> а) на крутых поворотах; б) в местах, где дорога идет на подъем; в) около туннелей и мостов; г) во всех перечисленных местах.	3,0	За правильный ответ начисляется – 1,5 балла. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов
11.	<b>К виктимному поведению не относятся:</b> а) оставленный ключ в замке зажигания и включенный двигатель легкового автомобиля; б) оставленная открытая форточка в квартире на первом этаже; в) разговор по мобильному телефону в общественном транспорте.	3,0	За правильный ответ начисляется – 0,5 балла. За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
12.	<b>Безопасное поведение при встрече с диким животным:</b> а) замереть на месте, затем сохраняя спокойствие, пятясь отступить; удалившись на 10-15м, продолжать отходить боком; б) замереть на месте, сохраняя спокойствие отступить влево боком, удалившись на 10-15м можно бежать; в) замереть на месте, сохраняя спокойствие, пятясь отступить боком, удалившись на 10-15м можно бежать.	5,0	За правильный ответ начисляется - 1,0 балл. За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
13.	<b>Какое воздействие оказывает на суше и на море ветер 8 баллов (очень крепкий ветер) по шкале Ф. Бофорта:</b>	4,0	За правильный ответ начисляется – 1,5 балл.

	а) небольшие повреждения, ветер срывает дымовые колпаки и черепицу; волны громоздятся, гребни срываются, пена ложится пологими по ветру; б) качаются стволы деревьев, идти по ветру трудно; высокие волны, гребни волн начинают опрокидываться и рассыпаться в брызги; в) ветер ломает сучья деревьев, идти против ветра очень трудно; умеренно высокие длинные волны, по краям гребней начинают взлетать брызги, полосы пены ложатся рядами по направлению ветра.		За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
14.	<b>Наиболее опасным периодом схода снежных лавин считается:</b> а) период после выпадения осадков зимой; б) период с 10-00 час утра до захода солнца весной и летом; в) период с 14-00 час до захода солнца зимой и осень.	3,0	За правильный ответ начисляется – 1,0 балл. За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
15.	<b>Наибольшее количество ионизирующего излучения в процессе жизнедеятельности организм человека получает:</b> а) от атомных электростанций; б) от применения рентгеновских лучей в медицине, во время полета на самолете, от сжигаемого каменного угля; в) от радиоактивных веществ, находящихся в земной коре, космического излучения.	2,0	За правильный ответ начисляется - 0,5 балла За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
16.	<b>Гражданский фильтрующий противогаз ГП-7 без дополнительного патрона ДПГ-1 не защищает:</b> а) от хлора, сероводорода; б) от окиси углерода, двуокиси азота; в) от соляной кислоты, нитробензола.	5,0	За правильный ответ начисляется – 2,5 балла. За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
17.	<b>По сигналу оповещения «Внимание всем!» необходимо:</b> а) включить телевизор или радиоприемник на местном канале передач и слушать сообщение; б) закрыть окна, быстро собрать все необходимое для эвакуации, идти в убежище; в) быстро собрать все необходимое для эвакуации, отключить электроэнергию и идти на сборный пункт.	3,0	За правильный ответ начисляется – 0,5 балла. За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
18.	<b>Какие действия не запрещаются при купании в открытых водоемах:</b> а) входить в воду сразу после приема солнечных ванн; б) входить в воду, если после приема пищи прошло 45 мин; в) купание в реке, когда температура воды составляет 20 град.	3,0	За правильный ответ начисляется – 1,0 балл. За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
19.	<b>Международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта защищает:</b> а) раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, военнопленных; б) потерпевших аварию транспортного средства, мосты, вокзалы; в) гражданское население, медицинский и духовный персонал;	4,0	За правильный ответ начисляется - 2,0 балла. За неправильный ответ выставляется - 0 баллов
20.	<b>Определите действие, не относящееся к правилам поведения при захвате в заложники:</b> а) по возможности располагайся поближе к окну или двери, подальше от преступников; б) на совершение любых действий (сесть, встать, попить	3,0	За правильный ответ начисляется - 1,0 балл. За неправильный ответ начисляется - 0 баллов

	и т.д.) спрашивайте разрешение; в) для поддержания сил ешьте все, что вам предлагают.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>60</b>	Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание



**ПРИМЕРЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ТУРА И МЕТОДИКИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЖ В 2009 г.**

**Задания первой секции «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему» в средней возрастной группе 9 классы**  
(максимальная оценка - 80 баллов)

**Задание № 1** (максимальная оценка - 15 баллов)

**Вводная:** Во время игры в хоккей школьник получил ранение шеи лезвием конька, он опирается на бортик хоккейной площадки и закрывает рану рукой. Аптечка находится на скамейке запасных.

**Задание:** окажите первую медицинскую помощь.

**Условия:** выполняется на статисте с правом привлечь помощника.

**Алгоритм выполнения задачи:**

1. Прижать рану пальцем через воротник одежды и усадить пострадавшего.
2. Попросить помощника принести жгут и бинт.
3. Наложить жгут через подмышку или поднятую руку.
4. Вызвать скорую помощь.

№	Перечень ошибок, приводящих к начислению штрафных баллов	Отметка ошибок
1.	Нет герметизации раны шеи в течение 5 секунд. <i>Смерть от воздушной эмболии яремной вены.</i>	
2.	Жгут на шею наложен без тампонады. <i>Потеря сознания и падение в обморок.</i>	
3.	Попытка наложить жгут вокруг шеи. <i>Не обеспечена должная герметизация.</i>	
4.	Жгут наложен в положении пострадавшего «стоя». <i>Без комментариев.</i>	
5.	Не вызвана скорая помощь. <i>Пострадавшие с ранением шеи обязательно подлежат госпитализации.</i>	

Задание признается не выполненным полностью, в случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице.

**Задание № 2 (максимальная оценка - 20 баллов)**

**Вводная:** Во дворе многоэтажного дома на детской площадке школьница получила удар металлическим сиденьем качелей по голове и потеряла сознание.

**Задание:** окажите первую медицинскую помощь.

**Условия:** выполняется на роботе-тренажере «ГЛАША» без права привлечения помощника.

**Алгоритм выполнения задачи:**

1. Определить пульс на сонной артерии.
2. После определения пульса на сонной артерии (состояние комы) его необходимо немедленно повернуть его на бок или живот с подстраховкой шейного отдела позвоночника.
3. Очистить полость рта.
4. Приложить холод к голове.
5. Вызвать скорую помощь.

№	Перечень ошибок, приводящих к начислению штрафных баллов	Отметка ошибок
1.	Не проверено наличие пульса на сонной артерии. <i>Пострадавший может находиться в состоянии клинической смерти или комы.</i>	
2.	Поворот на живот не сделан в течение 1 минуты (исчез пульс на сонной артерии). <i>Пострадавший в состоянии комы в положении на спине может погибнуть в любую секунду от удушья собственным языком и попадания содержимого полости рта в легкие.</i>	
3.	При повороте не подстрахован шейный отдел позвоночника. <i>Если во время поворота на живот не подстрахован шейный отдел позвоночника, это может значительно ухудшить состояние пострадавшего в случаях повреждения шейных отделов позвоночника. Диагноз повреждения шейного отдела позвоночника можно поставить только с помощью специальных медицинских обследований (рентгенограмма, томография).</i>	
4.	Не использован холод(не приложен холод к голове). <i>Использование холода значительно уменьшает скорость развития отека головного мозга и защищает его кору от повреждений.</i>	
5.	Не очищена полость рта	
6.	Не вызвана скорая помощь. <i>Пострадавшие в состоянии любой комы подлежат обязательной госпитализации.</i>	

Задание признается не выполненным полностью, в случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице.

**Задание № 3 (максимальная оценка - 20 баллов)**

**Вводная: Школьник во время игры порезался осколком стекла, у него артериальное кровотечение из раны на предплечье.**

**Задание: окажите первую медицинскую помощь.**

**Условия: выполняется на статисте без права привлечь помощника.**

**Алгоритм выполнения задачи:**

1. Усадить пострадавшего.
2. Наложить жгут на плечевую артерию и убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.
3. Наложить стерильную повязку.
4. Вложить записку о времени наложения жгута.
5. Зафиксировать поврежденное предплечье.
6. Вызвать скорую помощь

№	Перечень ошибок, приводящих к начислению штрафных баллов	Отметка ошибок
1.	Жгут наложен в положении раненого стоя. <i>При потере крови или ее виде многие падают в обморок.</i>	
2.	Сохранен пульс на лучевой артерии. <i>В случае сохранения пульса на лучевой артерии и пережатия вен предплечья проявляются отек и посинение конечности, что может привести к ампутации руки.</i>	
3.	На рану не наложена асептическая повязка. <i>Возникает угроза нагноения раны.</i>	
4.	Не произведена фиксация предплечья (на косынке или с помощью одежды). <i>При отсутствии фиксированного положения происходит дополнительная травматизация.</i>	
5.	Не вложена записка с указанием времени наложения жгута. <i>Отсутствие информации о времени наложения жгута может привести к необоснованной ампутации руки.</i>	
6.	Не вызвана скорая помощь. <i>Пострадавшие с любым видом кровотечения подлежат госпитализации</i>	

Задание признается не выполненным полностью, в случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице.

**Задание № 4 (максимальная оценка - 25 баллов)**

**Вводная. Во время прогулки в холодное время года школьник провалился правой ногой под лед. Дойдя до дома, он обнаружил, что пальцы правой стопы потеряли чувствительность, а правый валенок покрылся ледяной корочкой.**

**Задание: окажите первую медицинскую помощь.**

Условия: выполняется на тренажере «Гоша» с правом привлечь помощника.

**Алгоритм выполнения задачи:**

1. Снять с пораженной ноги мокрый валенок.
2. Накрыть ногу теплым одеялом. (Снять сухой валенок со здоровой ноги и надеть его на пораженную ногу).
3. Предложить обильное теплое питье.
4. Спросить о наличии аллергических реакций и в случае их отсутствия предложить таблетку анальгина.
5. Вызвать скорую помощь.

№	Перечень ошибок, приводящих к начислению штрафных минут	Штраф
1.	Не снят с ноги мокрый валенок. <i>Мокрый валенок не выполняет функции термоизоляции, поэтому кожа пораженной ноги начинает согреваться и жизнедействовать, раньше, чем начинает поступать кровь через спазмированные сосуды. Через 30- 40 минут стопа начнет отекает и краснеть. Через один-полтора часа на коже появятся пузыри - это под погибший эпидермис пропотевают плазма крови. Кожа начинает погибать. Через 10-12 часов начнется развитие IV последней стадии обморожения и гангрены.</i>	
2.	Не наложена теплоизолирующая повязка. <i>Изолировать кожу пораженной стопы от теплого воздуха можно и с помощью сухого валенка, снятого со здоровой ноги.</i>	
3.	Не предложено обильное теплое питье. <i>Древний способ народов северных стран — греться нужно изнутри позволяет ускорить поток теплой крови в места поражения.</i>	
4.	Не задан вопрос о возможной аллергии на лекарства. <i>Непредсказуемость и коварство аллергической реакции часто приводит к смерти больных даже в присутствии врача.</i>	
5.	Не предложено обезболивание.	
6.	Выполнено растирание стопы, смазывание ее маслами, вазелином, стопа помещена в теплую воду или к ней приложена грелка. <i>Любое из перечисленных действий обязательно навредит.</i>	
7.	Не вызвана скорая помощь. <i>Все пострадавшие с признаками обморожения (даже с подозрением на потерю чувствительности) подлежат обязательной госпитализации.</i>	

Задание признается не выполненным полностью, в случае совершения хотя бы одной ошибки из перечисленных в таблице.

**Задания второй секции «Полоса выживания» в средней возрастной группе**

**9 классы (максимальная оценка - 60 баллов)**

### **Задание № 1**

**Вводная:** При преодолении реки у группы туристов рюкзак с костровым хозяйством намок. Спички для разведения костра стали непригодными.

**Задание:** Разведите костер без использования спичек и бумаги.

**Оборудование:** медицинская аптечка (глицерин, перманганат калия, стерильный бинт, йод и т.д.), ступка, стекло.

**Условия:** контрольное время – 1 мин.

#### **Алгоритм выполнения задачи:**

При отсутствии спичек огонь можно развести, используя глицерин и перманганат калия.

1. Приготовить ступку и стекло;
2. Насыпать горочкой перманганат калия в ступку;
3. Добавить 3-4 капли глицерина в ступку с перманганатом калия;
4. Произойдет возгорание.
5. В целях пожарной безопасности ступку накрыть стеклом.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **30 баллов**, при этом, если огонь не разведен, оценка не выставляется.

### **Задание № 2**

**Определите высоту объекта (по указанию члена жюри) любым способом.**

**Условия:**

- объект для определения его высоты определяется председателем жюри секции;
- контрольное время – 5 минут.

#### **Алгоритм выполнения задачи:**

Один из способов определения – длина палки относится к длине своей тени, как длина объекта, к своей.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- за каждые 0,25 м ошибки снимается – **1 балл**;
- за превышении контрольного времени до 1 минуты снимается – **2 балла**, более 1 минуты – **3 балла**.

### **Задание № 3**

**Соберите 4 макета костров: шалаш, колодец, звездный, таежный.**

**Условия:**

- организаторами заранее готовят бруски, имитирующие бревна, длиной не менее 50 см. и карандаши длиной 5-20 см.;
- контрольное время – 5 минут.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**, при этом:

- за каждый правильно выложенный макет костра выставляется - **5 баллов**.
- за превышении контрольного времени до 1 минуты снимается – **2 балла**, более 1 минуты – **3 балла**.

**Задания третьей секции «Действия в чрезвычайных ситуациях» в средней возрастной группе 9 классы (максимальная оценка - 60 баллов)**

#### **Задание № 1**

**Применение макета огнетушителя ОП-5 (без выпуска огнетушащего вещества).**

Оборудование:

- рекомендуемое место проведения – спортивный зал. Минимальная требуемая площадь проведения этапа по двум дорожкам (направления) одновременно – 5х25м (ширина одной условной дорожки – 2м., расстояние между дорожками 1м.);
- огнетушителя ОП-5 с чекой, шлангом для подачи порошка. (2-5);
- секундомеры (2-5).

Условие: контрольное время – **30 секунд**.

**Алгоритм выполнения задачи:**

1. Участник находится на линии «старт».
2. По сигналу судьи «Старт» пробегает 2,5 м., берет на этой линии огнетушитель ОП-5, переносит его к условному очагу пожара (еще 2.5м.);
3. Выполняет действия по приведению огнетушителя в боевое состояние (поставить на пол, выдернуть чеку, освободить шланг, поднять огнетушитель) и имитирует тушение очага пожара (нажать на рукоятку пуска порошка, направить в течение 1-3 сек. шланг на очаг пожара, поставить огнетушитель на пол).

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**, при этом:

- за каждую совершённую ошибку (не выдернул чеку у огнетушителя, не освободил шланг огнетушителя) снимается по **5 баллов**;

- за превышение контрольного времени снимается – 5 баллов.

## **Задание № 2**

### **Практическое использование пожарного крана (без подачи воды).**

Оборудование:

- рекомендуемое место проведения – спортивный зал. Минимальная требуемая площадь проведения этапа по двум дорожкам (направления) одновременно – 5х25м (ширина одной условной дорожки – 2м., расстояние между дорожками 1м.);
- макет пожарного шкафа на стойке, полностью соответствующий реальному (с дверцей, пломбой (ключом), пожарным краном, пожарным стволом и рукавом и т. д.) – по количеству направлений (2-5);
- секундомеры (2-5).

Условие:

- контрольное время – 30 секунд.
- пожарный рукав не подсоединен к крану, пожарный ствол не подсоединен к пожарному рукаву.

#### **Алгоритм выполнения задачи:**

1. Участник стоит в 5 м. от макета пожарного крана.
2. По сигналу судьи «Старт» подбегает к макету пожарного шкафа.
3. Берет ключ, открывает дверцу, подсоединяет рукав к крану и стволу (отличие от реального, где рукав и ствол уже подсоединены – для получения практики их подсоединения), открывает кран (на три оборота), прокладывает рукавную линию (раскатывает рукав) до финиша, финиширует со стволом.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 20 баллов, при этом:

- за каждую совершённую ошибку (не выдернул чеку у огнетушителя, не освободил шланг огнетушителя, не присоединил ствол или рукав, не открыл кран) снимается по 5 баллов;
- за превышение контрольного времени снимается – 5 баллов.

## **Задание № 3**

### **Действия в чрезвычайной ситуации в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ.**

Оборудование:

- рекомендуемое место проведения – спортивный зал. Минимальная требуемая площадь проведения этапа по двум (трем) дорожкам (направления) одновременно – 5х25м (ширина одной условной дорожки – 2м., расстояние между дорожками 1м.);
- гражданские противогазы ГП-5 или ГП-7 в необходимом количестве;
- общевойсковой защитный костюм ОЗК в необходимом количестве;
- секундомеры (2-5).

Условие: контрольное время и преодолеваемое расстояние зоны химического заражения определяется региональной предметно-методической комиссией в зависимости от условий и места проведения практического тура.

**Алгоритм выполнения задачи:**

- находясь на исходном рубеже «старт», по команде члена жюри «Одеть средства индивидуальной защиты» участник одевает средства защиты кожи (ОЗК) и гражданский фильтрующий противогаз (ГП-5 или ГП-7);
- по указанию члена жюри о направлении ветра и по команде «Преодолеть зону химического заражения», участник бегом преодолевает зону заражения и бежит к финишу (не менее 20 м.).

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**, при этом:

- за каждую совершенную ошибку (при надевании противогаза открыты глаза; при надевании противогаза не задержано дыхание; после надевания противогаза не сделан резкий выдох; перекос шлем-маски противогаза; нарушена последовательность одевания ОЗК; неправильный выбор направления выхода из зоны заражения) снимается по 2 балла;
- за превышение контрольного времени снимается – 5 баллов.

**Задания четвертой секции «Основы военной службы» в старшей возрастной группе  
10 - 11 классы (максимальная оценка - 60 баллов)**

**Задание № 1**

**Неполная разборка модели массогабаритной автомата (АКМ, АК-74)**

Оборудование: *стол для разборки модели массогабаритной автомата (АКМ, АК-74), модель массогабаритная автомата (АКМ, АК-74)*

Условие: *контрольное время – 20 секунд*

**Алгоритм выполнения задачи:**



1. Отделить магазин – удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

*Ошибки: контрольный спуск произведён до отделения магазина.*

2. Произвести контрольный спуск – опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

*Ошибки: досыл затворной рамы рукой; не произведён осмотр патронника.*

3. Вынуть пенал с принадлежностью – утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

*Ошибки: не извлечение принадлежности.*

4. Отделить шомпол – оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5. Отделить возвратный механизм – удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. Отделить затворную раму с затвором – продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7. Отделить затвор от затворной рамы – взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

*Ошибки: не отделён затвор от затворной рамы.*

8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой – удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**, при этом:

- за каждую совершенную ошибку (изложены в алгоритме выполнения задания) снимается по 5 баллов;
- за превышение контрольного времени снимается – 5 баллов.

## **Задание № 2**

**Сборка модели массогабаритной автомата (АКМ, АК-74) автомата после неполной разборки.**

Оборудование: *стол для сборки модели массогабаритной автомата (АКМ, АК-74), модель массогабаритная автомата (АКМ, АК-74)*

Условие: *контрольное время – 30 секунд*

**Алгоритм выполнения задачи:**

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**, при этом:

- за каждую совершённую ошибку (при выполнении п.6, не спущен курок; автомат не поставлен на предохранитель; прочие нарушения порядка неполной разборки и сборки) снимается по 4 балла;
- за превышение контрольного времени снимается – 5 баллов.

## **Задание № 3**

**Стрельба по мишени из пневматического оружия из положения «лежа».**

Оборудование: *пневматическое оружие (пневматическое ружье или пневматический пистолет), мишени.*

Условие: *вид пневматического оружия, вид и номер мишени, а также контрольное время определяется решением оргкомитета регионального этапа олимпиады и региональной предметно-методической комиссией.*

**Алгоритм выполнения задачи:** Перед подходом к линии огня с участником проводится инструктаж о правилах проведения стрельбы из пневматического оружия. Участник подходит на линию огня в 10 м. от мишени, где ему выдается 13 пуль. По команде члена жюри

ри, участник сначала производит 3 (три) пробных выстрела, а затем 10 (десять) зачетных по мишени. По окончании стрельбы, участник докладывает об окончании стрельбы и после проверки пневматического оружия членом жюри, по его команде покидает линию огня.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **20 баллов**.

Подсчет баллов осуществляется путем умножения количества выбитых очков на коэффициент 0,2

Например, участник выбил 80 очков. Это количество очков умножается на 0,2 ( $80 \times 0,2 = 16$ ) и получаем окончательный результат – 16 баллов.