

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Методические рекомендации  
по проведению школьного и муниципального этапов  
Всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку в 2015-2016 гг.**

**Москва**

**2015**

## Содержание

Вводная часть.....	3
1. Характеристика содержания школьного и муниципального этапов, описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями (школьный этап) и региональными предметно-методическими комиссиями (муниципальный этап). Образцы (примеры) заданий.....	4
2. Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий.....	23
3. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий школьного и муниципального этапов.....	23
4. Описание специфики Олимпиады для разработки требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку в субъектах Российской Федерации.....	26
а) оргкомитет и жюри Олимпиады;	
б) форма и порядок проведения;	
в) подведение итогов;	
г) дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия.	

## **Вводная часть**

Настоящие методические рекомендации, подготовленные Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку, разработаны на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Минобрнауки № 249)).

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (далее – Олимпиады), образцы (примеры) олимпиадных заданий, требования к их структуре и содержанию, рекомендуемые источники информации для составителей, а также рекомендации по оцениванию решений участников.

Центральная предметно-методическая комиссия по русскому языку выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады, и желает успехов организаторам в их проведении.

Методические рекомендации для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии по русскому языку (Протокол № 2 от 25 мая 2015 г.).

## **1. Характеристика содержания школьного и муниципального этапов, описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями (школьный этап) и региональными предметно-методическими комиссиями (муниципальный этап). Образцы (примеры) заданий.**

### **1.1. Цели школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку.**

Школьная олимпиада – это образовательное пространство, создаваемое с целью популяризации знаний, формирования мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, создания духа соревновательности, здорового соперничества, реализации интеллектуального потенциала учащихся, подведения итогов работы всех форм дополнительного образования.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня результаты участия школьников в олимпиадах являются частью качественной оценки образования в школе, городе, крае, а также одним из критериев оценки результативности труда педагога.

В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к интеллектуальным состязаниям должна быть непрерывным процессом, начинающимся ещё в начальной школе. В третьих-четвертых классах можно проводить ежегодные школьные олимпиады в каждом классе; учащиеся, занявшие призовые места, принимают участие в олимпиадах параллели, когда от каждого класса выставляется команда победителей и призёров первого тура. Жюри анализирует работу каждого участника, определяет победителей и присваивает звания (номинации), например: «Лучший знаток русского языка», «Лучший филолог» и т. п.; сам факт участия и тем более победы в олимпиаде может стать частью портфолио учащегося по предмету. При переходе учащихся в среднее звено учителю-предметнику даются рекомендации для продолжения работы по развитию лингвистических способностей отдельных учеников.

*Всероссийская олимпиада школьников проводится среди учащихся 5-11 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 5-11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.*

При разработке заданий Олимпиады на школьном этапе и её проведении целесообразно разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 5-6 классы
2. 7-8 классы

3. 9 класс

4. 10-11 классы

Следует обратить внимание, что вне зависимости от решения предметно-методических комиссий относительно количества возрастных групп подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно.

Учащиеся, победившие в школьной олимпиаде и занявшие призовые места, по рекомендации учителей-словесников и членов жюри принимают участие в отборочном туре в командную сборную для подготовки к дальнейшим этапам Олимпиады. Из состава этой сборной ежегодно формируется олимпийская сборная для участия в Олимпиаде муниципального уровня. Отметим, что в состав сборной девятых классов могут войти и учащиеся седьмых-восьмых классов, которые станут резервом для участия в Олимпиадах муниципального и регионального уровней. Особая роль в подготовке отводится учителю-предметнику или приглашённому преподавателю вуза/системы ДПО, который может стать руководителем такой школьной интеллектуальной команды.

Подобная система работы позволяет создать многоступенчатую систему подготовки к Олимпиаде и сильную сборную команду в регионе. Руководитель команды имеет возможность организовать эффективное взаимодействие учащихся, накапливать традиции, сохранять преемственность.

Целями школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- расширение знаний школьников по предмету;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Принимать участие в **муниципального этапа** Олимпиады имеют право учащиеся 7-11 классов. При разработке заданий для данного этапа целесообразно разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 7-8 классы
2. 9 класс
3. 10-11 классы

Как и на школьном этапе, итоги следует подводить в каждой параллели отдельно.

Для подготовки участников муниципального этапа целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку с мотивированными учащимися в рамках лингвистического кружка. Если на школьном уровне такими занятиями руководят опытные учителя-словесники, то на муниципальном уровне к работе по подготовке сборной к участию в региональном этапе Олимпиады можно привлечь преподавателей вузов. Несколько занятий проводит психолог, помогая выработать линию поведения во время Олимпиады, избежать стрессов.

## **1.2. Общие требования к разработке заданий без учёта возрастных групп.**

Формулировки заданий должны быть чёткими, ясными, терминология должна соответствовать школьной программе.

В задании должна подразумеваться или быть указана форма ответа (*подчеркнуть...*, *обозначить графически, сформулировать...* и т.д.), а в некоторых случаях и его объём (например, количество языковых единиц, необходимых для аргументации ответа). Если при проверке предполагается оценить какие-то отдельные стороны ответа, то они должны быть обозначены в задании в виде отдельного дополнительного вопроса или серии вопросов. Всё это необходимо для определения единых критериев оценки ответов.

В большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и её комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный), умение соединить элементы ответа в единое законченное письменное высказывание.

Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ». Ответ-

рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику Олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

### **1.3. Типы заданий.**

Задания, которые целесообразно использовать на школьном и муниципальном этапах Олимпиады, условно можно объединить в два больших блока: *лингвистические тесты* и *лингвистические задачи*.

В каждом блоке рассматриваются образцы (примеры) возможных заданий.

#### ***1. Лингвистические тесты.***

К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Как уже говорилось, для выявления одаренных школьников, в перспективе способных активно реализовывать себя в рамках избранной специальности, требуются задания, предполагающие развёрнутый ответ, который демонстрировал бы культуру письменной речи. Поэтому рекомендуется, чтобы лингвистические тесты составляли не более одной четверти заданий в комплекте. Следует использовать следующие типы тестовых заданий: «развернутый (открытый) ответ», «соответствие», «несколько пропущенных слов» и комбинации данных типов. Тесты с выбором ответов рекомендуется использовать только в 5-6 классах на школьном этапе.

Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (*вставьте пропущенные буквы..., раскройте скобки..., расставьте знаки препинания..., подчеркните..., выделите графически..., постройте схему..., укажите номер правильного ответа...* и др.).

В тестовой форме могут быть предложены задания, позволяющие выявить широту кругозора, знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, оценить словарный запас, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.

Опыт работы по составлению заданий для разных этапов Олимпиады показывает продуктивность такой комбинированной (обычно сочетающей типы «соответствие» и «несколько пропущенных слов») формы теста, как таблица с пропусками в ячейках. Таким образом возможно строить задания на знание терминологии, морфемики (современной и

исторической), понимание лексического и грамматического значения языковых единиц и т.д.:

А) Установите соответствие и впишите **ОМОНИМЫ**.

1	2	3
Печь, очаг для накаливания и переплавки металлов, для обжига керамических изделий		Постоянный состав сотрудников
Проявление любви, нежности		Чувство меры в поведении, в поступках
Побудительная причина, основание, повод к какому-либо действию		Тот, кто руководит чем-либо или имеет наибольшее влияние в какой-либо сфере
В некоторых иностранных федеративных государствах: административно-территориальная единица		Медный духовой музыкальный инструмент
Метрическая музыкальная единица, ритм		Небольшой хищный зверёк с тонким и гибким телом
Раздел какого-либо печатного произведения, отмечаемый нумерацией или заголовком		Простейшая ритмическая единица мелодии, состоящая обычно из 2-3 звуков

Б) В левой колонке приведены слова чешского языка, а в правой - их значения в произвольном порядке. Учитывая родственные связи чешского и русского языков, приведите в соответствие слова и их значения; обоснуйте свой ответ.

(Справка: в чешском языке сочетание букв *ch* обозначает звук, похожий на русский звук [х], буква *h* – такой же звук, как в словах *ого, ага*; буква *u* обозначает звук, похожий на русский [ы], *č* - звук, похожий на русский [ч]).

Слова чешского языка	Значения этих слов
<i>Bylinař, dudak, duty, hněv,</i>	облако, пустой, отвращение, бедняк,



<i>hnus, chmura, chudaček</i>	злость, торговец лечебными корнями и травами (травник), волынщик
-------------------------------	--

К заданиям тестового характера можно отнести и те, которые требуют точного и лаконичного ответа в утвердительной форме:

А) Можно ли образовать от слова **горький** простую сравнительную степень? Если да, то как она образуется?

Б) Напишите слова, в составе которых сохранились корни устаревших слов (в скобках даны их значения): *сора (шкура)*, *тук (жир)*, *дребезг (осколок)*, *лепый (красивый)*, *ул (проход)*.

В) В каком русском корне наблюдается чередование *ы//о//а*? Приведите примеры слов с этим корнем.

## **II. Лингвистические задачи.**

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

Изучение нормативной грамматики и лексики на уроках русского языка в школе – это знакомство с системой языка, иногда воспринимаемой как совокупность правил. В реальной речевой деятельности, которая всегда более разнообразна, чем «правила языка», мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих. Поэтому и классификацию заданий возможно производить в рамках отношений текста и языка (от текста к языку и обратно).

В данном случае под термином «текст» подразумевается любое речение (от словоупотребления в составе словосочетания или предложения до законченного развёрнутого высказывания). Л. В. Щерба определил этот аспект речевой деятельности как «языковой материал» (совокупность всего созданного при помощи языка) наряду с языком-системой и речью-процессом.

Нельзя забывать, что одной из целей олимпиады является расширение знаний учащихся по предмету. Поэтому лингвистические задачи могут содержать историко-

культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).

В зависимости от направления анализа (от того, что «дано», к тому, что нужно «найти» или «доказать») эти задания рассматриваются далее в составе нескольких групп.

1. От текста к языку. В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы.

Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутьё», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала. В качестве примера могут быть приведены вопросы по лексикологии:

А) Прочитайте предложения, найдите в них все однокоренные слова и объясните свой ответ.

1. Спортсмен, занимающийся метанием молота, намётанным взглядом оценил расстояние до металлического ограждения. 2. Неприметная тропинка вела методистов в здание, где им нужно было наметить цели семинара.

Б) Определите значения выделенных слов в данном тексте и объясните их происхождение: «Одни... в бархате щеголяют и на золоте ездят, а другие в **затрапезе** ходят да по целым дням не евши сидят. [Иванушка-то]... набил **мамон** мякиной - и прав...» (М. Е. Салтыков-Щедрин «Добродетели и пороки»).

В) В XVIII-XIX вв. у слова **зал** были варианты других родов. На основе анализа примеров из литературы, напишите эти варианты и прокомментируйте ответ.

— Пожалуйте в зало, — предложил он, встряхивая мокрое пальто (М. Горький «Жизнь Клима Самгина»).

— Сижу один в зало и хочу записать то, что за неимением... да нет, впрочем, даже по небрежности, не внёс в свой журналчик (И. А. Бунин «Дневники»).

— Комната эта, вероятно, была прежде залой (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

К заданиям данного типа можно отнести и комментирование и исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Например:

Объясните причину орфографических ошибок: *бульён, маёр, ёг*.

2. От языка к тексту. Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются

правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи. В этом случае также следует выделить две возможные группы заданий.

1) *От правил и структуры языка к конкретному факту.* Такой тип заданий соответствует процессу говорения: в обычной речи подобным же образом факт языка преобразуется в факт речи.

А) Замените иноязычные слова *антитеза, секьюрити, имитация, форс-мажор, паритет, кредо, брифинг* русскими синонимами. Составьте предложениями с данными заимствованными словами.

Б) Составьте предложения со словосочетаниями *представить документы, предоставить документы; представить отчёт, предоставить отчёт.*

В) Составьте сложноподчинённые предложения, в которых союзное слово *как* присоединяет разные типы придаточных частей, укажите типы придаточных предложений.

2) *От системы языка к тексту.* Задания такого типа предполагают выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте:

Прочитайте текст. Вставьте вместо точек наиболее подходящее слово из тех, которые даны в скобках. Какой из рядов слов, выделенных курсивом, не является синонимическим? Докажите это.

И разговор зашел опять о войне, о Бонапарте и ... (*сегодняшних, теперешних, нынешних*) генералах и ... (*официальных, казенных, государственных*) людях. Старый князь, казалось, был убежден не только в том, что все теперешние деятели были мальчишки, не ... (*сознававшие, улавливавшие, смекавшие, смыслившие*) и азбуки ... (*воинского, военного, войскового*) и государственного дела, и что Бонапарте был ... (*мелкий, незначительный, ничтожный, мелкотравчатый*) французишка, имевший ... (*удачу, успех, счастливый конец, счастье*) только потому, что уже не было Потемкиных и Суворовых противопоставить ему; но он был убежден даже, что никаких политических ... (*затруднений, сложностей, трудностей*), не было в Европе, не было и войны, а была какая-то кукольная комедия, в которую играли нынешние люди, ... (*симулируя, прикидываясь, притворяясь, делая вид, маскируясь*), что делают дело. Князь Андрей весело ... (*сносил, терпел, переносил, выдерживал, переживал*) насмешки отца над новыми людьми и с видимою радостью ... (*вызывал, провоцировал, побуждал, зажигал*) отца на разговор и слушал его. (Л.Н. Толстой)

3. *От языковых фактов к системе языка.* В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического характера, по типу противостоящие предыдущим. Выполняя их, учащиеся не должны ни опираться на предложенный текст, ни самостоятельно составлять какой-либо заданный текст. Ответы на

поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка, как на одном языковом уровне, так и межуровневых. Задания этого типа объединены в две группы.

1) *Поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров).* В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы «подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации. По такому принципу могут быть построены вопросы по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике.

А) Укажите основание, на котором данные пары слов объединены в один ряд. Продолжите ряд своими примерами.

*Объезжать поля – объезжать лошадь; перекусить бутербродами – перекусить провод, пилка дров – пилка для ногтей; подметать пол – подметать швы...*

Б) Продолжите ряд слов. Объясните своё решение.

*Красота – красоты, забота – заботы, глубина – глубины...*

В) На каких основаниях одно из приведённых слов можно считать «третьим лишним»?

*Облагать, обладать, облачать.*

Г) Определите, какой частью слова является буквенное сочетание -ей в следующих словах, и сгруппируйте их: *дождей, сыновей, друзей, шей, воробей, саней, стеной, красивей, змей.*

Не менее сложным испытанием, требующим аналитических способностей, может быть установление сходства и отличительных черт нескольких языковых единиц, их систематизация. При оценке выполнения этих заданий следует обращать внимание на ход рассуждения, весомость и точность аргументов, оригинальность мышления, неординарность примеров.

А) Распределите данные слова на 2 группы на основании одного постоянного морфологического признака глагола. Объясните свой ответ.

*Горчить, перчить, солить, кислить, сластить.*

Б) Найдите общее в значении заимствованных слов: *рецепт, рецептор, реципиент.*

В) Объясните, есть ли разница в значении словосочетаний «кофе по-турецки» и «турецкий кофе», «рабочие завода» и «заводские рабочие», «квартира двенадцать» и «двенадцатая квартира».

Г) В книге филолога Г.Гусейнова приводится пример того, как трансформируется в сознании людей значение ряда слов. Такое произошло со словом «двушка»: раньше это были две копейки, ближе к девяностым годам двадцатого века – двухкомнатная квартира.

Приведите свои примеры таких слов. Прокомментируйте изменения в значении каждого из них.

Задание проверяет умение анализировать современную языковую ситуацию, обращает к речевому опыту учащихся.

2) *Разбор трудных единиц и категорий языка.* Под этим названием можно объединить задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии и др. Вопрос ставится предельно конкретно – об отдельных единицах, при отсутствии возможности расширять их список. Это могут быть редкие, уникальные случаи или, наоборот, известные слова, выражения, предложения, которые нужно оценить с неожиданной точки зрения, увидеть новое в хорошо знакомом.

Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их решению, применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным:

А) Почему слова *добела* и *доверительно* имеют разные суффиксы, хотя оба имеют приставку до-?

Б) Объясните, как меняется смысл стихотворения в зависимости от слитного или раздельного написания слов, заключённых в скобки. Какой вариант, по Вашему мнению, является верным и почему?

Мой первый друг, мой друг бесценный!

И я судьбу благословил,

Когда мой двор уединенный,

Печальным снегом занесенный,

Твой колокольчик огласил.

Молю святое провиденье:

Да голос мой душе твоей

Дарует (*то же, тоже*) утешенье,

Да озарит он заточенье

Лучом лицейских ясных дней!

В) Запишите прилагательное *352-летний* без использования цифр и разберите его по составу.

Г) Дайте характеристику предложению: *Предупрежден – значит вооружен.*

Д) Найдите в предложениях сказуемое и определите его тип. Объясните свое решение.

*Давай посмотрим. Пойду посмотрю. Буду смотреть во все глаза. Смотрю не насмотрюсь.*

Задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть **комплексными**, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т. п.):

А) Укажите лексические и грамматические особенности, которыми различаются слова в каждой из выделенных пар.

1. Бабушка *готовит* обед. Она всегда вкусно *готовит*.

2. Бабушка *режет* мясо, но нож тупой и плохо *режет*.

3. Бабушка *смотрит* за внуками, которые *смотрят* телевизор.

Б) Определите морфемный статус выделенных частей слов. Докажите свою точку зрения.

1) Вы **решите** эту задачу? – **Решите** пример!

2) **лисий** хвост – **зимний** день

3) **идите** – **идёмте**

В) В некоторых русских диалектах сохранилось слово *клюдь*, что означает «порядок, красота». Вспомните и назовите общеупотребительное слово, которым часто именуют неловкого, нескладного, неповоротливого человека. Подсказкой может служить строчка известной детской песни, где употребляется наречие, образованное от данного слова.

Г) Чем, кроме значения, отличаются слова *среда*<sup>1</sup> («окружение, обстановка») и *среда*<sup>2</sup> («третий день недели»)?

Д) Алёша заторопился и допустил в диктанте написание одного слова в нестандартном графическом оформлении: «Новая учительница знакомится с классом». Объясните причины выбора орфограммы. Восстановите в орфографии Алёши начальную форму неправильно написанного слова. Определите, к какой части речи относится это слово, судя по его написанию у Алёши. Чем могла быть вызвана эта ошибка? Является ли написание Алёши фонетически адекватным?

4. От языка к науке о языке, описанию языка. Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ,

обобщение, систематизация). Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

А) Лингвистические термины имеют долгую и интересную историю. Каково значение синонимичных терминов *абевега* и *буквица* в знаменитом «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля?

Б) Какие задачи выполняют «словари трудностей языка»? Назовите известные вам словари этого типа и их авторов.

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимального возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (не рекомендуется включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 2 баллов и более 20 баллов).

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Возможный пример оформления:

**Задание.**

Распределите данные словосочетания, называющие продукты питания, на 2 группы в зависимости от одного постоянного морфологического признака имени прилагательного в их составе. Объясните свой ответ.

*Пряный хлеб, терпкий напиток, горький шоколад, острый бульон, сладкий перец, солёные огурцы, кислые щи.*

Укажите, какое из данных словосочетаний со временем изменило своё значение, и докажите свою точку зрения.

**Модель ответа**

Постоянным морфологическим признаком имени прилагательного является лексико-грамматический разряд. Данные словосочетания можно распределить на 2 группы: 1) с относительными прилагательными (качественными прилагательными в значении относительных; в составе устойчивых словосочетаний они называют разновидность, сорт продуктов питания, а не признак по вкусу, они утратили краткие формы и степени сравнения, которые употребляются только в другом, качественном значении): *горький*

*шоколад, сладкий перец, солёные огурцы, кислые щи*; 2) с собственно качественными прилагательными: *пряный хлеб, терпкий напиток, острый бульон*.

Словосочетание *кислые щи* раньше употреблялось в значении 'прохладительный напиток, разновидность кваса', сегодня преимущественно употребляется в значении 'суп из рубленой капусты'.

#### **Критерии оценивания**

1) За указание на лексико-грамматический разряд – 1 балл. За верное распределение словосочетаний – по 0,5 балла (всего 3,5 балла). Итого 4,5 балла.

2) За приведение словосочетания *кислые щи* – 1,5 балла. За объяснение значений – 1 балл.

Итого: максимум 7 баллов.

Ответ для заданий, данных в форме таблицы, целесообразно составлять также в форме таблицы, но с заполненными пропусками в ячейках. Количество баллов за каждый правильно восстановленный пропуск прописывается дополнительно.

#### **Требования к заданиям:**

- предложенные вопросы должны быть оригинальными, они не должны повторять формулировки заданий в изданных методических пособиях и сети Интернет.

- при составлении вопросов следует ориентироваться на данные методические рекомендации;

- вопросы могут следовать в произвольном порядке; их расположение определяется необходимостью смены форм умственной деятельности и переключения внимания и степенью сложности;

- вопросы должны иметь однозначный ответ, если специальным образом не оговаривается необходимость поиска разных решений;

- региональные методические комиссии могут включить в задание 2–3 лингвистических вопроса, которые были бы связаны с местной этнокультурной и языковой ситуацией, диалектным окружением литературного языка, местной литературой и научными традициями.

Всероссийская олимпиада школьников состоит из 4 этапов, поэтому при составлении заданий всеми комиссиями необходимо ориентироваться на единый формат проведения и типы заданий, чтобы благодаря преемственности этапов повышать эффективность всей Олимпиады. Не рекомендуется предлагать учащимся младших и средних классов



принципиально иной формат, так как это неизбежно вызовет затруднения при их участии в других этапах Олимпиады в последующие годы.

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

При составлении комплектов заданий для школьного и муниципального этапов целесообразно разработать (или использовать) **единую систему учёта ошибок** (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр.). За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку.

#### **1.4. Описание подходов к разработке заданий школьного и муниципального этапов для различных возрастных групп.**

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники Олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твёрдых и мягких согласных, непронизносимые согласные и т. д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомлённость в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки.

**Распределение заданий по темам** может выглядеть следующим образом.

1) фонетика и орфоэпия (выявление специфики соотношения буква/звук, применение орфоэпических норм, в том числе использование отступления от нормы как средства художественной выразительности):

*Какой звук произносится на месте выделенных букв и почему? Оазис, бра, фламенко, ватерполо, вето, радио.*

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования):

*Как образовано слово **однажды**? Приведите ещё несколько слов, образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?*

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении):

*Определите, какой частью речи является словоформа **один** в предложениях:*

*А) Все время она тихо разговаривала с **одной** пожилой дамой. (Ф.М. Достоевский).*

*Б) Мною руководят **одни** добрые чувства к этой девушке. (М.П. Погодин).*

*В) Эх, барчук, барчук, и как только ухитрились вы так обработать киргиза за **одни** сутки. (И.А. Бунин).*

*Г) Порой начинает казаться, что ты и машина - **одно** могучее существо. (В. Саянов).*

*Д) Я **одного** только желаю, чтобы ты была счастлива. (А.Н. Островский).*

4) лексикология и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов):

*Какой фразеологизм встречается в данных текстах? Объясните его значение. Выделите в нём заимствованное слово. Знаете ли Вы, что оно означает? Для обозначения какого числа использовалось это слово в древнерусском языке?*

***Смотри: Михайлов, Петров, Семенов, Алексеев, Степанов... не пересчитаешь: наше имя легион! (Гончаров И. А. «Обломов»). Да, если много таких художников, как я, - сказал Райский, - то таких артистов, как вы, еще больше: имя им легион! (Гончаров И. А. «Обрыв»). Этот милый Свяжжский, держащий при себе мысли только для общественного употребления и, очевидно, имеющий другие какие-то, тайные для Левина, основы жизни, и вместе с тем он с толпой, имя которой легион, руководящий общественным мнением чуждыми ему мыслями... (Толстой Л. Н. «Анна Каренина»)***

*В русском языке используются такие устойчивые выражения, как **пуганая ворона и стреляный воробей**. Что общего и различного в их значениях?*

5) графика и орфография (определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности):

а) *Расскажите, какие функции выполняет заглавная буква в русском языке. Покажите на примерах.*

*б) В шуточном стихотворении «Мягкий знак» О. Выготская пишет:*

***Он в слове «мать», и в слове «дочь»,***

***И в тихом лунном слове «ночь».***

***Чтоб никого не огорчить,***

***Он все старается смягчить:***

***Отрежь – отрежьте! Поешь – поешьте!***

*В чем заключается ошибка автора?*

в) *Приведите примеры использования апострофа (знака ') в современном русском языке.*

6) функциональная стилистика (теоретические знания в оценке выразительных средств языка и практические умения в определении специфики и функции того или иного выразительного средства или языковой единицы в предложении и тексте):

*Какое правило «нарушил» Н. В. Гоголь в построении предложений с однородными членами? С какой целью это сделано?*

***1. Губернатор был большой добряк и даже сам вышивал иногда по тюлю.***

***2. Агафья Федосеева носила на голове чепец, три бородавки на носу и кофейный капот с желтенькими цветочками.***

7) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в том или ином словаре).

а) *Что означает следующий ряд пар слов? Мутаситься-Накучить. Накучкаться-Негоразд. Негораздый-Обвива. Обвивень-Одалбливать. Одале-Осеть. Осець-Отчураться. Отчурить-Первачок;*

*б) Определите, какие типы словарей представлены данными словарными статьями. Кратко укажите, какую информацию можно извлечь из этих источников? (Учащимся предлагаются фрагменты словарных статей)*

8) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Олимпиада как инструмент отбора одаренных детей в области русского языка должна побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц.

Учащиеся должны применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявлять сущностные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими славянскими языками).

Именно поэтому в задания Олимпиады может быть включен древнерусский и диалектный материал, который обязательно сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка (рекомендовано для следующих разделов: лексика, фразеология, словообразование). Школьники путем наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должны прийти к определенному выводу. В предлагаемых для сопоставления древнерусских и диалектных текстах сложные грамматические явления, затрудняющие понимание, должны быть прокомментированы составителями заданий. При подборе фрагментов древнерусских текстов может быть использован следующий источник: Библиотека литературы Древней Руси. Т. 1-15. СПб., 1997-2006.

Не следует включать в комплекты задания, которые требуют знаний, полученных при освоении вузовских курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка» и др. (определение грамматических форм в древнерусском тексте, фонетических процессов праславянской эпохи и под.). Более того, не рекомендуется включать задания по работе с древнерусским или диалектным текстом в комплекты заданий 5 и 6 классов.

Пример задания. *В русском языке слово **тень** обладает необычным свойством, благодаря которому учёные-лингвисты сделали вывод, что в древности это слово было не женского, а мужского рода. Укажите, в чём заключается это свойство.*

Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности:

5-6 классы (**школьный этап и муниципальный этапы**)

Рекомендуется составлять задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, орфоэпия, морфемика и словообразование, орфография, лексикология, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Также важно включить в комплект заданий вопросы, позволяющие

оценить уровень практической грамотности (орфографической и пунктуационной). Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме, а также определённого алгоритма ответа. Объём работы: 5-6 (6-10) заданий (в зависимости от сложности и объёма), время выполнения – астрономический час. Каждое задание (или большая часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер: отражать особенности конкретного раздела, темы.

Все задания должны отражать содержание школьного курса, процент комплексных (требующих применения знаний по 2 разделам или темам языка) должен быть минимальным (1-2 задания).

Поиск правильного ответа в большей части заданий не должен предполагать прохождение нескольких последовательных этапов решения.

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах.

#### *7-8 классы (школьный и муниципальный этапы)*

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

- 1) привлечение широкого круга участников,
- 2) дифференциация участников по степени подготовки,
- 3) умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- 4) выявление одарённых и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки.

Задания должны отражать следующие разделы: фонетика, орфоэпия, морфемика и словообразование, лексикология, морфология, синтаксис в современном состоянии и исторической ретроспективе.

Особый акцент предлагается сделать на разделах *лексикология, морфология, синтаксис* (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения.

Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария. Возможно представление заданий в тестовой форме.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для учащихся 7-8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей.

Отличие школьного и муниципального уровней должно найти реализацию в форме представления заданий (не имеющих скрытых подсказок на муниципальном уровне);

отдельные задания муниципального этапа (2-3 в комплекте) должны иметь интегративный характер, поиск ответа может предполагать привлечение знаний разных разделов курса.

Определение победителей и призёров как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне следует проводить отдельно в каждой параллели – в 7 и в 8 классе. При этом на муниципальном уровне в исключительных случаях (очень высокий результат) возможно определение призёров в единой группе 7-8 классов.

#### *9-11 классы (школьный и муниципальный этапы)*

При составлении заданий в 9-11 классах необходимо решать следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в Олимпиаде регионального и всероссийского уровней,
- выявление одаренных детей и создание условий для их поддержки.

К указанным темам для возрастной группы для 7-8 классов добавляются темы по лексикографии, синтаксису (в полном объёме школьной программы, в отдельных случаях - расширяющие её рамки). Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на школьном и муниципальном этапах – 8-10 заданий, время выполнения - 3 астрономических часа.

Если на школьном этапе в формулировках заданий должна быть использована терминология в объёме школьной программы, то на муниципальном уровне, если допускается расширение объёма курса, учащимся предлагается краткая справка (введение в содержание задания), где кратко поясняются новые термины или явления, не находящиеся в поле зрения учащихся в процессе обычного школьного обучения, но знакомство с которыми необходимо для выполнения задания.

На муниципальном уровне может быть увеличено число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний разных разделов языка. Комплексных заданий в комплекте может быть 3-5.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий: отдельно для 9 класса и один для 10-11 классов, отдельно для каждого класса – 9, 10, 11.

При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров на школьном и муниципальном уровнях следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

## **2. Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий.**

Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс или принтер.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

При проведении муниципального этапа Олимпиады для повышения эффективности рекомендуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивается необходимым оборудованием.

## **3. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий школьного и муниципального этапов.**

### 1) Научная и методическая литература

#### *А) Основная литература:*

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

#### *Б) Дополнительная литература:*

Введенская Л.А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.

Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова, М., 1994.

Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.

Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2010.

Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.

## 2) Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий<sup>1</sup>

Алексеева Л.М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006.

Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2004.

Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. М., 2013.

Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004.

Бурцева В.В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2007.

Буцева Т.Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1-2. СПб., 2009.

Введенская Л.А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008.

Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.

Гильбурд А.М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003.

Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М.-Владимир, 2009.

Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. М., 2009.

Епишкин Н.И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. Чита, 1999.

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004.

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010 (обратный).

Иванова Н.Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004.

Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.

Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX-XX вв. М., 2000.

---

<sup>1</sup> В список не включаются общеизвестные толковые, исторические, этимологические, орфографические, фразеологические словари, словари иностранных слов, имён собственных, синонимов, сочетаемости и т.п.



- Козлова Т.В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001.
- Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
- Лепнев М.Г. Словарь непроезженных предлогов современного русского языка. СПб., 2009.
- Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970.
- Окунева А.П. Русский глагол. Словарь-справочник. М., 2000.
- Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002.
- Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1- . Л., 1967-.
- Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
- Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. - М., 2008.
- Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. М., 2002.
- Словарь русских народных говоров. Вып. 1- . М.-Л., Л., СПб., 1965- .
- Тамерьян Т.Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. Владикавказ, 2009.
- Успенская И.Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. М., 2009.
- Федосов Ю.В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. М., 2001.

### 3) Интернет-ресурсы

<http://www.rosolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

<http://www.philologia.ru/> - учебный филологический ресурс, с помощью которого можно научиться читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач.

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) - этимология и история слов русского языка.

Также могут быть использованы материалы с порталов <http://gramota.ru>, <http://gramma.ru>, <http://slovari.ru>, <http://dic.academic.ru>, <http://ruscorpora.ru>.

### ***Общие принципы работы со специализированными словарями при составлении заданий.***

1) Найти подходящий(ие) фрагмент(ы) словаря с учётом темы, раздела курса русского языка.

- 2) Выбрать из него материал, который ожидается в ответах.
- 3) Составить «подсказки», помогающие учащимся найти правильный ответ, по этому же словарю. Можно самостоятельно искать «подсказки» в виде контекстов с соответствующими пропущенными словами, воспользовавшись электронным Национальным корпусом русского языка.
- 4) В случае необходимости привлечь другие словари.
- 5) Если для формулирования задания приходится отступить от объёма школьной программы, необходимо составить небольшое введение в содержание задания, в котором бы кратко пояснялись новые термины или явления, не находящиеся в поле зрения учащихся в процессе обычного школьного обучения, но знакомство с которыми необходимо для выполнения задания.
- 6) Определить по прямым или косвенным сведениям словаря степень сложности и продумать критерии оценивания.
- 7) Проверить однозначность и понятность формулировок задания, предложив выполнить его другим членам комиссии, не участвовавшим в составлении.

#### **4. Описание специфики Олимпиады по русскому языку для разработки требований к проведению школьного и муниципального этапов в субъектах Российской Федерации:**

- а) оргкомитет и жюри;
- б) форма и порядок проведения;
- в) подведение итогов;
- г) дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия.

а) Оргкомитет и жюри.

**Школьный этап** Олимпиады проводится ежегодно не позднее 1 ноября для учащихся 5-11 классов (участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение).

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа Олимпиады устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, города, администрации школы, учителей-предметников гуманитарного цикла. Состав жюри

формируется из учителей русского языка и литературы и представителей администрации данного образовательного учреждения.

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по русскому языку.

Организационно-техническое обеспечение процедуры проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку осуществляет оргкомитет.

Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий, рассматривает очно апелляции участников с использованием видеофиксации, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады школьного этапа.

**Муниципальный этап** Олимпиады проводится ежегодно не позднее 25 декабря для учащихся 7-11 классов (участники муниципального этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение).

Конкретные сроки проведения муниципального этапа Олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Конкретные места проведения муниципального этапа устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Важной задачей этого этапа становится выявление наиболее способных детей для участия в региональном этапе Олимпиады.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором данного этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри муниципального этапа Олимпиады. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, города, администрации школ, учителей предметов гуманитарного цикла. В предметно-методические комиссии и жюри, наряду со школьными учителями, могут входить известные ученые-языковеды и методисты кафедр профильных вузов регионов. Задания для муниципального этапа Олимпиады по русскому языку разрабатываются предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады;

комиссии руководствуются при этом методическими рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии Олимпиады по русскому языку.

Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий, рассматривает очно апелляции участников с использованием видеофиксации, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады муниципального этапа.

#### б) Форма и порядок проведения.

**Школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один (письменный) тур**, в виде **ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач**, отдельно для участников 5-6, 7-8, 9 и 10-11-х классов.

**Муниципальный этап** Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один (письменный) тур**, в виде **ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определенных лингвистических задач**, отдельно для участников 7-8, 9 и 10-11-х классов.

Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку целесообразно определить **неучебный** день.

При проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала Олимпиады – 10:00 по местному времени.

Рекомендуемое время выполнения заданий **школьного этапа**:

5-6 классы - 1 астрономический час, 7-8 классы - 1,5 часа, 9-11 классы - 3 часа.

Рекомендуемое время выполнения заданий **муниципального этапа**:

7-8 классы - 1,5 часа, 9-11 классы - 3 часа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников - информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

**Правилами поведения во время Олимпиады:**

- во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участник имеет право покинуть аудиторию только в сопровождении дежурного по аудитории или иных уполномоченных лиц. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;

- участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);

- участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты, смарт-часы и иное техническое оборудование.

- в случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;

- участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для организации и контроля над проведением школьного или муниципального этапа Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются в Оргкомитет, который производит обезличивание (кодирование) работ и передаёт их председателю жюри.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания. Для объективности оценки олимпиадных работ (особенно на муниципальном уровне) не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Рекомендуется групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории. Например:

1-я группа проверяет задание №1 во всех работах 9 класса;

2-я группа – задание №2 во всех работах 9 класса;

3-я группа – задание №3 во всех работах 9 класса и т.д. по работам всех классов.

Оргкомитет суммирует результаты выполнения каждого задания в работе, таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Оргкомитет выстраивает рейтинг, проводит декодирование работ участников, жюри определяет победителей и призёров Олимпиады.

После проведения соответствующего этапа Олимпиады рекомендуется публиковать в сети Интернет на официальных сайтах органов местного управления, отвечающих за образование, или на сайтах образовательных организаций комплекты заданий всех классов, так как именно доступность реальных заданий, а также возможность попробовать свои силы не только помогает существенно повысить эффективность подготовки участников к Олимпиаде, но и активизирует интерес учащихся к русскому языку.

#### **в) Подведение итогов.**

Определение победителей и призёров школьного и муниципального этапов Олимпиады осуществляется на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок как при выполнении школьного, так и при выполнении муниципального этапа.

Основная цель процедуры анализа заданий - знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Рекомендуется следующий порядок проведения апелляций:

- Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

- Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с разработанными критериями.

- Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.

- Для проведения апелляции участник Олимпиады подаёт письменное заявление.

- При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

- По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

- Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

- Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

- Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

- Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

- Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

- Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы апелляции.

Как для школьного, так и для муниципального этапа Олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники соответствующего этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов **превышает половину максимально возможных баллов.**

Количество призёров соответствующего этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призёров, установленной организатором последующего этапа Олимпиады.

В случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри соответствующего этапа Олимпиады.

Список победителей и призёров школьного и муниципального этапов Олимпиады утверждается организаторами.

Победители и призёры награждаются дипломами, а также имеют право принимать участие в следующем этапе Олимпиады.

#### **г) Дополнительные конкурсы и внеконкурсные мероприятия**

В рамках школьного и муниципального этапов Олимпиады могут проводиться дополнительные конкурсы, призванные развивать разнообразные навыки владения русским языком. Победа в этих конкурсах не даёт участникам права на участие в следующих этапах Олимпиады, однако служит стимулом к дальнейшему изучению русского языка. Такими мероприятиями могут быть:

конкурс ораторов;  
конкурс знатоков русского языка;  
турнир поэтов;  
защита рефератов;  
конкурс творческих сочинений или эссе на предлагаемые темы;  
конкурс на лучший перевод текста с древнерусского языка  
и др.

Подобные задания, связанные с преобразованием, творческой переработкой текста, переводами древних текстов, созданием сочинений или эссе по проблемам, затронутым в прочитанном тексте или высказывании известного лица и т.п., могут оцениваться по следующим параметрам: доказательность, логичность и последовательность, аргументированность, композиционная стройность, выразительность, речевое своеобразие и грамотность, форма и качество выступления (если таковое предусмотрено правилами проведения мероприятия).

В рамках школьного и муниципального этапов Олимпиады могут быть проведены внеконкурсные мероприятия: экскурсии; выставки книг; выпуск стенгазет; лингвистические игры; мастер-классы; дискуссии по вопросам речевой культуры и многое другое.



*Методические рекомендации разработаны Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку под редакцией Председателя комиссии А. В. Григорьева, профессора кафедры общего и прикладного языкознания МПГУ, доктора филологических наук.*